

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол №1 от «31» 08 2022г.
Председатель педагогического совета
Калиева Р.Н.

Утверждено и введено
в действие приказом
№32 от «31» 08 2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Буратино»
Г.Х. Гильмутдинова



**Рабочая программа
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2 – 3 года)
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Нургатина Н.В.
Гафарова Г.Ф.

пгт Аксубаево

Содержание

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
Образовательная область «Речевое развитие».....	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (индивидуальный подход, поддержка детской инициативы).....	24
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	25
2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы	81
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	83

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	86
3.2. Расписание совместной образовательной деятельности.....	87
3.3. Схема закаливания детей.....	87
3.4. Оформление предметно-пространственной среды.....	88
3.6. Перечень методических пособий.....	90
Приложение к программе.....	91

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста «Колокольчик» разработана в соответствии ООП «Детского сада общеразвивающего вида «Буратино», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста, а также с программой « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72.2
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- Сан.ПиН 2.4.1.3049 – 13
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа ДОУ
- ФГОС ДО

Вся деятельность ведется только на русском языке. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель и задачи работы доу на 2022 - 2023 учебный год

Годовой план ДОУ составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 октября 2020 г. № 28 в силу вступил СанПиН 2.4.3648 - 20 .
- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»

Методическая тема: Создание условий каждому воспитаннику для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино», способствующего максимальному раскрытию потенциала дошкольника, оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через игровую деятельность.
2. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Цель рабочей программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается *активная речь детей*. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев*: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Внимание, мышление, память – произвольны. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Интеллектуальное развитие малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по

образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его *эмоции* непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные вспышки могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения со взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (*федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)*), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: 2 раза в год.

Сроки: октябрь, апрель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенюшка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Способствовать пониманию пространственных соотношений.
Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
По окончании игры приучать убирать все на место.
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок,

складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в том числе поддержка детской инициативы).

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Индивидуальные занятия с воспитателем - Логопедические пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития) - Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия - Утренники и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - Введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций). - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной возмозможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, образовательную деятельность

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	неделя	Название игры-ситуации
сентябрь	1 неделя	«Знакомство с куклами» Цель: дать определённый образец знакомства, помочь детям запомнить имена кукол
	2 неделя	«У куклы Веры новый шкаф» Цель: создать предпосылки перехода к сюжетно-игровой игре: объединение предметных действий в единый сюжет
	3 неделя	«Оденем куклу Веру на прогулку» Цель: дать определённый образец новых игровых действий
	4 неделя	«Мамы гуляют с малышами» Цель: дать определённый образец новых игровых действий
октябрь	1 неделя	« Одеваем куклу ведём гулять- кормим» Цель: способствовать объединению предметных действий в единый сюжет
	2 неделя	«Готовим для кукол обед» Цель: способствовать объединению предметных действий в единый сюжет
	3 неделя	«Куклы пришли с прогулки» Цель: дать определённый образец новых игровых действий
	4 неделя	«Сервируем стол» Цель: дать определённый образец новых игровых действий
ноябрь	1 неделя	«Куклы обедают» Цель: дать определённый образец новых игровых действий
	2 неделя	«Моем посуду» Цель: дать определённый образец новых игровых действий с использованием предметов-заместителей
	3 неделя	«Купание кукол» Цель: дать определённый образец новых игровых действий с использованием предметов-заместителей
	4 неделя	«Укладываем куклу спать» Цель: совершенствовать игровые действия с куклой
декабрь	1 неделя	«Кукла Дина стирает» Цель: дать определённый образец новых игровых действий с использованием предметов-заместителей

	2 неделя	«Наводим чистоту в комнате» Цель: развивать умение действовать с воображаемыми предметами
	3 неделя	«Новая кукла знакомится с игровым уголком» Цель: учить вести диалог с куклой
	4 неделя	«Машина едет по улице» Цель: формировать игровую деятельность . способствовать вхождению в роль шофёра
Январь	1 неделя	«Мойка машин» Цель: развивать игру в рамках предметно-игровой деятельности
	2 неделя	«Медвежонок чинит автомобиль» Цель: вызвать у детей желание решить игровую задачу
	3 неделя	«Ремонт машин» Цель: развивать умение планировать свои действия
	4 неделя	«Грузовик возит грузы» Цель: объединить игровые действия в единую сюжетную линию
Февраль	1 неделя	«Грузовая машина везёт мебель в новый дом» Цель: способствовать объединению игровых действий в единую сюжетную линию
	2 неделя	«Самосвал везёт песок» Цель: совершенствовать игровые умения
	3 неделя	«Самолёт отправляется в полёт» Цель: разнообразить игровые действия и способы употребления предметов
	4 неделя	«Прокатим лисичку в автобусе» Цель: помочь разнообразить игровые действия, планировать свои действия
март	1 неделя	«Игры с Жучкой» Цель: обогащать содержание игры
	2 неделя	«Цирк зверей» Цель: способствовать созданию замысла, поддежать инициативу каждого ребёнка
	3 неделя	«Звери-музыканты» Цель: дать образец новых игровых действий
	4 неделя	«Делаем покупки» Цель: учить разыгрывать диалог
апрель	1 неделя	«Что надеть на ножки?» Цель: продолжать обучать диалогу со сверстниками вовремя игры
	2 неделя	«Зайка заболел» Цель: знакомить с действиями, направленными на игрушку
	3 неделя	«К нам приехал доктор» Цель: помочь детям взять на себя роль, развивать ролевое взаимодействие
	4 неделя	«Посещение аптеки» Цель: дать представление о роли аптекаря через игрушки
май	1 неделя	«Едем в деревню» Цель: способствовать обогащению сюжета игры через введение новой роли-кондуктора
	2 неделя	«Обитатели бабушкиного двора» Цель: помочь почувствовать ролевой диалог
	3 неделя	«Ремонт одежды» Цель: познакомить детей с новой ролью- мастера по ремонту одежды
	4 неделя	«Модная причёска» Цель: дать образец игровых действий парикмахера, особенностей действий в роли

Безопасность

Месяц	Тема недели	Содержание
сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	Тема: «Дорога». Цель: дать знания о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Чтение стихотворения З. Александровой
	Овощи	
	Фрукты	

	Осень золотая	«Грузовик». 3. Сюжетная игра «Мы пешеходы». 4. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 5. Дидактическая игра «Дай, что скажу».
	Деревья и кустарники	
октябрь	Дары леса	Тема: «Улица». Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. 1. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы. 2. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».
	Птицы (перелетные, зимующие)	
	Дикие животные (лесные, севера, юга)	
ноябрь	Мой родной край Татарстан	Тема: «Транспорт. Знакомство с машиной». Цель: дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным, развивать знания детей о различных частях машины (кабина, колесо, руль). 1. Беседа: «Для чего нужны машины?» Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задает детям вопросы о том, какие машины они знают. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	Мой дом, моя семья	
	Домашние животные	
	Профессии	
декабрь	Транспорт	Тема: «Светофор». Цель: познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов. 1. Беседа о светофоре. 2. Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор». 3. Рассматривание иллюстрации «Веселый светофор». 4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
	Кто зимой рисует на стекле?	
	Зимушка - зима	
	Елочка краса в гости к нам пришла	
январь	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	Тема: «Спички детям не игрушка». Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно. 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Чтение стихотворения «Спички». 3. Игра «Мы топаям, мы хлопаем».
	Одежда, обувь, головные уборы	
	Народное творчество (Русская культура)	
февраль	Народное творчество (Чувашская культура)	Тема: «Проезжая часть». Цель: дать знания о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Подвижная игра «Улица и пешеходы»
	Правила БДД (безопасности дорожного движения)	
	ОБЖ	

	День защитника Отечества	3. Заучивание отрывка из стихотворения Н. Мигуновой «Пешеходам – тротуар». 4. Дидактическая игра «Какой огонек зажегся?»
март	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	Тема: «Пожар». Цели: дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С. Я Маршака «Кошкин дом». 1. Рассматривание иллюстраций по теме 2. Игра «Нельзя, можно». 3. Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом». 4. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	
	Весна	
	«Книжкина» неделя	
апрель	Неделя птиц	Тема: «Поездка в магазин». Цель: закрепить ранее полученные знания о дороге, улице, машинах. 1. Беседа «Волшебные огоньки». Цель: продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге (могут переходить дорогу только со взрослыми, крепко держась за руку, слушаться взрослых и т. д.) 2. Чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение». 3. Сюжетная игра «Покатаем Мишку на машине». 4. Строительные игры «Гараж для машин».
	Космос	
	Мировой океан	
	Земля – наш общий дом (экология)	
май	День Победы	Тема: «Дорожные знаки». Цель: познакомить с дорожными знаками, напомнить, для чего нужен светофор, сигналы светофора. 1. Беседа по теме. 2. Чтение стихотворений и рассматривание дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка». 3. Просмотр мультфильма «Дядя Степа». 4. Подвижная игра «Цветные автомобили».
	Танец весны (насекомые и первоцветы)	
	Я – человек	
	Лето (летние виды спорта, игры)	

Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание.	Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».
Одевание –	Формировать навык доставать из шкафчика личную обувь, рейтузы,	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после

раздевание	кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	прогулки. Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико», «Гуси лебеди летели».
Декабрь, январь, февраль		
Питание.	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идёт коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька - мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша».
Одевание – раздевание	Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Март, апрель, май		
Питание.	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать» Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Ташюшечке пирог испеку», Е.Благина «Алёнушка».
Одевание – раздевание	Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».
Умывание	Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».

Закреплять умение пользоваться носовым платком.

Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Алёнушка»

Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП»

Неделя	Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Материал	Методическая литература Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».
I неделя 1.09-2.09	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	Диагностика			
II неделя 5.09-9.09	Овощи	Ориентировка в здании детского сада	Продолжать знакомить с названием, расположением и назначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение.		
III неделя 12.09-16.09	Фрукты	Предметные действия	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	стр. 10
IV неделя 19.09-23.09	Осень золотая	Предметные действия	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.	стр. 11
I неделя 26.09-30.09	Деревья и кустарники	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Дидактическая игра «Найди пару».	стр. 11
II неделя 3.10-7.10	Дары леса	Форма предметов, предметные действия	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Дидактическая игра «Найди пару».	стр. 12

III неделя 10.10-14.10	Птицы (перелётные, зимующие)	Форма предметов, предметные действия	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Дидактическая игра «Назови предмет».	стр. 12
IV неделя 17.10-21.10	Дикие животные (лесные, севера, юга)	Форма предметов, предметные действия	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Дидактическая игра «Спрячь большой, спрячь маленький».	стр. 13
I неделя 31.10-3.11	Мой родной край Татарстан	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке?».	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Дидактическая игра «Найди пару».	стр. 14
II неделя 7.11-11.11	Мой дом, моя семья	Величина предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Дидактическая игра «Найди пару».	стр. 15
III неделя 14.11-18.11	Домашние животные	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет»	стр. 15
IV неделя 21.11-25.11	Профессии	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Дидактическая игра «Спрячь большой, спрячь маленький».	стр. 16
I неделя 28.11-2.12	Транспорт	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая	стр. 17

			предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	полоска бумаги (дорожки). Дидактическая игра «Покажи и назови».	
II неделя 5.12-9.12	Кто зимой рисует на стекле?	Величина предметов	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Дидактическая игра «Найди пару».	стр. 18
III неделя 12.12-16.12	Зимушка - зима	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Дидактическая игра «Покажи один, покажи много».	стр. 19
IV неделя 19.12-23.12	Ёлочка краса в гости к нам пришла	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Ваза, одинаковые желтые листочки. Дидактическая игра «Желтые листочки».	стр. 19
II неделя 9.01-13.01	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Дидактическая игра «Флажки».	стр. 20
III неделя 16.01-20.01	Одежда, обувь, головные уборы	Величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».	Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Дидактическая игра «Спрячь большой, спрячь маленький».	стр. 21
IV неделя 23.01-27.01	Народное творчество (Русская культура)	Величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Дидактическая игра «Сколько спряталось	стр. 22

			различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».	игрушек».	
I неделя 30.01-3.02	Народное творчество (Чувашская культура)	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Дидактическая игра «Покажи мало, покажи много».	стр. 22
II неделя 6.02-10.02	Правила БДД (безопасности дорожного движения)	Форма предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».	стр. 23
III неделя 13.02-17.02	ОБЖ	Форма предметов, количество предметов	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Дидактическая игры «Покажи и назови», «Покажи один, покажи много».	стр. 24
IV неделя 20.02-22.02	День защитников Отечества	Количество предметов, предметные действия	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Дидактическая игра «Покажи один, покажи много».	стр. 25
I неделя 27.02-3.03	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Дидактическая игра «Покажи один, покажи много».	стр. 25
II неделя 6.03-10.03	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Форма предметов, величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Дидактическая игра «Что катится».	стр. 26

			умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».		
III неделя 13.03-17.03	Весна	Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Дидактическая игра «Сделаем куклам бусы».	стр. 27
IV неделя 20.03-24.03	«Книжка» неделя	Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Дидактическая игра «Разноцветные мячи».	стр. 28
I неделя 3.04-7.04	Неделя птиц	Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Дидактическая игра «Строим башенки».	стр. 29
II неделя 10.04-14.04	Космос	Величина предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Дидактическая игра «Собираем формочки».	стр. 30
III неделя 17.04-20.04	Мировой океан	Ориентировка в пространстве	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их	стр. 31

			конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	изображением. Дидактическая игра «Где мышка?»	
IV неделя 24.04-28.04	Земля – наш общий дом (экология)	Количество предметов, ориентировка в пространстве	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Дидактическая игра «Найди игрушку».	стр. 32
I неделя 2.05-5.05	День Победы	Количество предметов, ориентировка в пространстве	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка. Дидактическая игра «Сколько спряталось игрушек».	стр. 33
II неделя 10.05-12.05	Танец весны (насекомые и первоцветы)	Количество предметов, предметные действия	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд».	стр. 34
III неделя 15.05-19.05	Я - человек	Величина предметов	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, совочки. Дидактическая игра «Собираем формочки».	стр. 35
IV неделя 22.05-26.05	Лето (летние виды спорта, игры)	Величина предметов, количество предметов (Диагностика)	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	Кубики и шарики (большие и маленькие), 2 корзины.	
V неделя	-	Форма предметов,	Проверить умение различать предметы по	Кирпичики двух цветов	

29.05-2.06		ориентировка в пространстве (Диагностика)	форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	разного размера. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
------------	--	--	---	--	--

Поисково-исследовательская деятельность.

месяц	неделя	Направления экспериментальной деятельности	Тема занятий	Цель
сентябрь	1	Экспериментирование с песком, глиной, камешками.	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков.	Познакомить детей со свойствами песка.
	2		Наблюдения за природными материалами.	Сравнить свойства сухого и мокрого песка.
	3		Глина. Лепка печений для кукол.	Закрепить знания о песке и его свойствах; познакомить с глиной и ее свойствами.
	4		Песок и глина. Свойства песка и глины.	Познакомить со свойствами песка и глины.
октябрь	1	Экспериментирование с водой	Камни	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.
	2		Сравнение глины и камни.	Закрепить знания о свойствах глины; познакомить с камнем, со свойствами камня.
	3		Вода льется из крана.	Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.
ноябрь	4	Экспериментирование с водой	Вода жидкая – она может течь.	Познакомить со свойствами воды – текучестью.
	1		Свойства воды	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.
	2		Узнаем, какая вода	Помочь выявить свойства воды.
	3		Вода бывает холодная и горячая.	Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность.
декабрь	4	Экспериментирование с водой	Вода прозрачная	Познакомить со свойством воды – прозрачностью.
	1		Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода не имеет формы.
	2		Растворимость веществ в воде.	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.
январь	3	Экспериментирование с воздухом.	Разноцветная вода	Уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.
	1		Искусство дождя	Развивать в детях воображение.
	2		Забавы жарким днем	Повысить эмоциональное состояние детей.
	3		Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды.
	4		Ветер по морю гуляет	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.

февраль	1		Познакомьтесь, одуванчик.	Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.
	2		Знакомимся с одуванчиком	Закрепить характерные особенности строения одуванчика (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); вызывать эмоциональный отклик на красоту растения.
	3		Одуванчиков много – они разные и красивые.	Организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков; вызывать эмоциональный отклик на красоту поляны.
март	4	Наблюдения за жизнью растений	Посадка лука.	Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковички в землю и воду.
	1		Маленький цветочек.	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.
	2	Наблюдения за жизнью насекомых	Интересные насекомые.	Развивать внимание и наблюдательность
3	Насекомые		Учить узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых.	
апрель	1	Экспериментирование с предметами	Сокровища природы	Развивать мелкую моторику рук.
	2		Играем на бобах	Развивать умение оценивать предметы и события.
	3		Потрясающая игра	Способствовать развитию чувства ритма.
	4		Лето	Формировать представление о временах года (о лете); учить правильно строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложениями.
май	1-2	Наблюдения за погодой	Наблюдения за состоянием погоды.	Показать разнообразие погодных условий.
	3-4		Наблюдения за солнцем.	Учить замечать изменения, происходящие с солнцем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Блок	Тема	Программное содержание	Автор Гербова В.В.
Сентябрь			
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	-	-	-

Овощи	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	26
	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	28
Фрукты	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному, преодолеть застенчивость).	28
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	29
Осень золотая	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	32
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	32
Деревья и кустарники	Сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить произносить звук А, небольшие фразы.	33
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположны по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук «И».	35
ОКТАБРЬ			
Дары леса	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетании <i>иа</i> .	36
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	37
Птицы (перелетные, зимующие)	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звукопроизношениях).	37
	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать	38

		взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
Дикие животные (лесные, севера, юга)	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	41
	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	42
НОЯБРЬ			
Мой родной край Татарстан	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	43
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	44
Мой дом, моя семья	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку.	45
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	45
Домашние животные	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	46
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта в правильном его обозначении; развивать память.	49
Профессии	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	52
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	53
ДЕКАБРЬ			
Транспорт	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	53
	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . дидактическая	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить	54

	игра «Далеко – близко».	произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	
Кто зимой рисует на стекле	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	55
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	56
Зимушка-зима	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	57
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». чтение стихотворения К Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	59
Елочка краса в гости к нам пришла	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	60
	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	61
ЯНВАРЬ			
Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	61
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	62
Одежда, обувь, головные уборы)	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	63
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> ,развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	64
Народное творчество (Русская культура)	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	65
	Повторение материала		66
ФЕВРАЛЬ			

Народное творчество (Чувашская культура)	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение РНпесенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб.М.Булатова) и песенкой присказкой.	66
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	66
Правила БДД (безопасности дорожного движения))	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешкунеоднакратно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	67
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова и предложения.	68
ОБЖ	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	69
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	70
День защитника отечества	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	70
	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	71
МАРТ			
Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	72
	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	73
Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	75
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	76

	"Что я делаю?"		
Весна.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	76
	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	77
Книжкина неделя (какие бывают книги, как их делают).	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	78
	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	79
АПРЕЛЬ			
Неделя птиц(лесные, водоплавающие, городские, домашние, декоративные)	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).	80
	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	80
Космос (Солнышко ведрышко)	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	81
	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	81
Мировой океан	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	82
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	83
Земля – наш общий дом (экология)	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	84
	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	84

МАЙ			
День Победы	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	85
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	86
Танец весны (насекомые, первоцветы)	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	87
	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	87
Я – человек	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	88
	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	89
Лето (летние виды спорта, игры)	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	90
	Повторение материала	Убедиться в сформированности того или иного речевого материала.	90

Чтение художественной литературы.

месяц	Название произведения
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!
	А. Барто «Мишка» А. Барто «Зайка» А. Барто «Мячик» А. Барто «Лошадка»
	Овощи.
	Потешка «Огуречик, огуречик...» «Я на камушке сижу...» обр. Л. Елисейевой Шотландская песенка обр. И. Токмаковой «Купите лук, зеленый лук» РНС «Репка» И Токмакова «Баиньки»

	Фрукты.
	«Апельсин» Л. Зубкова Александрова З.Н. «Катя в яслях» Чуковский К.И. «Федотка» М Лермонтов «Казачья колыбельная» С Маршак «Живет у нас...»
	Осень золотая
	Г. Сапгир «Кошка» Закличка«Дождик» РНС «Куточка Ряба» А.ВКольцов «Дуют Ветры» А.С. Пушкин «Ветер, ветер...»
	Деревья и кустарники
Октябрь	РНС «Козлятки и волк» О Высотская «Если любишь яблоки» Л. Зубкова«Кулачки ладошки» О Высотская «Ёлочка» РНС «Заюшкина избушка»
	Дары леса
	«Ножки вы, ножки» Обр. И. Карнауховой С.Маршак«Мальчик с пальчик» Н. Пикулева«Ладушки» С. Маршак«Чики–чики-чикалочки» БЗаходер «Ёжик»
	Птицы
	потешка«Наши уточки с утра» потешка«Чики-чики-кички...» потешка«Ой ду-ду-ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Совушка Сорока-белобока
	Дикие животные.
Потешка«Я рыжая лисица...» потешка«Заяц Егорка...» потешка«Из-за леса, из-за гор...» «Козлятки и волк» в обр. Ушинского «Ой, зайныка, по сенечкам»	

	Мой край – моя родина Татарстан
Ноябрь	«Теремок» обр. М.Булатова Л.Толстой «Три медведя» Л. Толстой «Спала кошка на крыше» С. Маршак«Курочка Рябушечка» Н. ПикULEVA«Подставляй ладошку»
	Мой дом, моя семья
	Берестов В. «Курица с цыплятами» Немецкая песенка «Ворон» А Барто «Девочка- чумазая» Рнс«Жихарка» Рнс «Пых»
	Домашние животные
	Чарушин Е.И «На нашем дворе» Чарушин Е.И «На нашем дворе» Чарушин Е.И «На нашем дворе» Рушин РНС «Зимовье зверей» Пантелеева Л. «Как поросенок говорить научился»
	Профессии.
	К. И. Чуковский «Путаница» РНС «Теремок» Г Сапгир «Хнык» Б Заходер «Кискино горе» В Берестов «Непослушная кукла»
	Транспорт
Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» РНС«Лиса и Собаки» И Токмакова «Поиграем» А Барто «Самолет» А Барто «Кораблик»	
Декабрь	Кто зимой рисует на стекле.
	Фольклор «Как по снегу, по метели..» И. Пивоварова «Заяц» Н. Саконская «Где мой пальчик?» С. Маршак «Сыплет» О. Высотская «Холодно»

	Зимушка – зима.
	Н. Саконская «Где мой пальчик?» В. Берестов «Снегопад» З. Александрова «В рукавичках маленьких...» О Высотская «Пришла зима» И Токмакова «Медведь»
	Елочка краса в гости к нам пришла.
	З Александрова «1,2,3,4,5» СДрожжин «Улицей гуляет...» З Александрова «Прятки» ВБерестов «Мишка» М Пляцковский «Заводная игрушка»
	Зимние забавы
	Г Балл «Ветерок забоши» Г. Аагздынь «На санках» А Усачев «Яблоки в январе» О Высотская «Снежный кролик» В Орлов «Вечерняя песенка»
Январь	Одежда, обувь, головные уборы
	Пер с польского в обр. Б Заходера «Сапожник» Пер с украинского Маршака П.Воронько «Обновки» РНС «Руковичка» Саконская Н.П. «Где мой пальчик?» В Орлов «Хрюшка обижается»
	Народная творчество (рус культура)
	Фольклор «Жили у бабуси...» Н Пикулева «Русская игра» РНС «Колобок» П Синявский «Петя – петушок» В. Степанов «Куры», В Берестов «Петушки»
	Народное творчество (чув культура)
Февраль	Народное творчество (чув культура)
	Обр. Булатова «Маша и медведь» Тайц Я.М. «Кубик на кубик» Чарушин Е.И «Томка» Чарушин Е.И «Как Томка научился плавать» Высотская О.И.»Снежный кролик»

	Правила БДД
	Д Биссет «Га-га-га» П. Синявский «Крякрялочка» Н Павлова «Чьи башмачки» А Барто «Лошадка» И Токмакова «Поиграем»
	ОБЖ
	Фольклор «Дон-дон-дон..» З Александрова «Купанье» В. Сутеев «Три котенка» М Пляцковский «Однажды утром» В. Сутеев «Цыпленок и утенок»
	День защитника отечества
	Э Мошковская «Обида» ВБерестов «Сережа и гвозди» Бзаходер «Мой лев» М Яснов «Хорошо бы научиться» Г Лагздынь «Я скачу»
	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника.
	Перевод с молд.Токмаковой «Ой ты заюшка – пострел..» В Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» С Маршак «Где обедал воробей?» В Орлов «Грустная киска» В Степанов «Рыжий пес»
Март	Мамы разные нужны.....
	К Чуковский «Цыпленок» Финская сказка «Лиса – нянька» Т Александрова «Зверик» А.Н. Толстой «Еж» Г Цыферов «Сказка третья
	Весна
	А. А Фет «Уж верба» Ф.И Тютчев «Зима» В.А. Жуковский «Птичка» В Сутеев «Под грибом» И А Белоусов «Весенняя гостья»

	Книжка неделя
	ЛН Толстой «У Вари был чиж» Ч Янчарский «В магазине игрушек» Ч Янчарский «Друзья» К. И. Чуковский «Так – не так» С Прокофьева «Сказка про ленивые ручки и ножки»
Апрель	Неделя птиц
	Обр. П.Шейна«Летел кулик» Пер с молдТокмаковой «Ты, собачка, не лай..» А Барто «Кто как кричит» Г. Лагздынь «Петушок» А Плещеев «Сельская песенка»
	Космос
	Потешка«Солнышко – ведрышко» Закличка«Солнышко – ведрышко» Закличка«Радуга – дуга» Е Серова «Солнце в доме» О Высотская «Петухи запели»
	Мировой океан
	С Маршак «Лягушка на дорожке» С Прокофьева «Сказка про ленивые ручки и ножки» Г Цыферов Про чудака лягушонка» сказка 1 Г Цыферов Про чудака лягушонка» сказка 3 В Орлов «Для чего черепахам на панцирях квадраты?»
	Земля наш общий дом.
А Пушкин «Ветер по морю гуляет» Г. Балл «Желтячок» В Бианки «Лис и мышонок» Г Цыферов «Из цикла «Про чудесного лягушонка» Ф.И Тютчев «Весенняя гроза»	
	День победы
	В Орлов «Кто кого?» А Барто «Фонарик» М Бородинская «Разговор с пчелой» К.Д. Ушинский «Два козленка» Ю Черных «Кто пасется на лугу»

	Танец весны (насекомые, первоцветы).
	Закличка «Божья коровка» Н. Пикулева «Комарики» П.С Соловьев «Подснежники» Закличка «Божья коровка» К. Чуковский «Муха цокотуха»
	Я – человек
	К..И Чуковский «Федотка» С Маршак «Сказка о глупом мышонке» С Маршак «Сказка об умном мышонке» С Капутикян «Все спят» С Капутикян «маша обедает»
	Лето (летние виды спорта, игры)
	В Ланцетти «Спелое лето» И.А. Бунин «после дождя» В Берестов «Веселое лето» В Степанов «Воробей» С Д Дрожжин «Летом»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»

Блок	Тема	Программное содержание	Автор
сентябрь			
Детский сад (школа) Игрушки.	«Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки».	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова,17.
Овощи	«Как мы рисуем»	Выявить у детей уровень владения карандашами; научить детей правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш в руке; научить пользоваться цветными карандашами; научить использовать разные цвета, не выходить за рамки листа	Гиздатуллина, 26.
Фрукты	«Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; научить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гиздатуллина, 27.
Осень золотая	«Дождик чаще, кап-кап-кап».	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова,32.
Деревья и кустарники	«Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками.	Лыкова,25

		Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	
октябрь			
Дары леса (грибы, ягоды, травы)	«Веточка рябины» или «Грибы»	Учить детей создавать рисунки путем прикладывания кончиков пальцев; набирать краску, радоваться полученному результату, закреплять знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Гиздатуллина, 36 Гиздатуллина,65
Птицы (зимующие, перелетные)	«Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова,78
Дикие животные(лесные, севера и юга).	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова,39
ноябрь			
Мой родной край Татарстан	«Ветерок подуй слегка»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Лыкова,31
Мой дом, моя семья	Окошки в теремке	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Колдина, 37
Домашние животные	Зернышки для цыплят	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех .	Колдина, 34
Профессии	«Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке).	Лыкова,58
Транспорт	Колеса поезда	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Колдина, 44
декабрь			
Кто зимой рисует на стекле	«Снег идет»	Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Гиздатуллина,48
Зимушка - зима	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада, закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова,40
Елка краса в гости к нам пришла	«Праздничная ёлочка» коллективная	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова,44

	композиция		
январь			
Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки детей.	Гиздатуллина,40
Одежда, обувь, головные уборы	«Снеговик»	Учить рисовать круги (большой, поменьше и маленький) и закрашивать их по контуру подушечками пальцев; закреплять представления о цвете; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Гиздатуллина,60
Народное творчество (Русская культура)	«Лоскутное одеяло» Коллективная композиция	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лыкова,57
февраль			
Народное творчество (чувакская культура)	«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова, 55
Правила БДД	«Разноцветные светофоры»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать закругленные линии, закручивать линии в круги, рисовать круги; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	Гиздатуллина,46
ОБЖ	«Угощайся, зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок, обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лыкова, 53
День защитника отечества	«Вот такие у нас флажки»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова,75
март			
Жилище, мебель, посуда, бытовая техника.	«Рисуем мукой»	Учить рисовать пальчиками; развивать сенсорную моторику детей через игры с мукой; развивать творческое мышление детей; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Гиздатуллина,59
Мамаы разные нужны, мамы всякие важны	«Цветочек для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова, 61
Весна.	«Вот какие у нас сосульки»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Лыкова,63
Книжкйна неделя(какие бывают книги, как их делают).	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.	Лыкова, 49

		Развитие восприятия.	
апрель			
Неделя птиц(лесные, водоплавающие, городские,домашние, декоративные)	«Вот такие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова, 73.
Космос (Солнышко ведрышко)	«Солнышко-колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радикально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова, 67.
Мировой океан	Осьминог	Познакомить детей с техникой печатанья ладошкой, учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие и внимание.	Колдина,53
Земля наш общий дом (экология)	«Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально, развитие чувства формы и композиции.	Лыкова, 68.
май			
День Победы	«Вот такой у нас салют»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой).экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова, 77
Танец весны (насекомые, первоцветы)	«Вот такие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова, 37
Я - человек.	«Ладочки»	Учить детей рисовать ладошками; закрепить знание названий цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Гиздатулина,57
Лето (летние виды спорта)	«Цветочек (тюльпан)»	Продолжать учить рисовать руками, кончиками пальцев, набирать краску; закреплять представление о цвете (зеленый и красный); формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки детей.	Гиздатулина,70

«Лепка»

Тема недели	Тема непрерывной образовательной	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Материал	Методическая литература
-------------	----------------------------------	---	----------	-------------------------

		деятельности			
I неделя 1.09-2.09	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
II неделя 5.09-9.09	Овощи	Огурец	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	ДМ: Натуральные овощи: несколько огурцов, картофелин, морковок; непрозрачный мешок. РМ: Пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
III неделя 12.09-16.09	Фрукты	Банан (нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	ДМ: Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов. РМ: Картон с контурным изображением банана, желтый пластилин, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
IV неделя 19.09-23.09	Осень золотая	Огород	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин); красная фасоль, горох.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
I неделя 26.09-30.09	Деревья и кустарники	Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать	Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

			указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики.	
II неделя 3.10-7.10	Дары леса	Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А5 белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по количеству детей; пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
III неделя 10.10-14.10	Птицы (перелётные, зимующие)	Покормим птиц (тесто)	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 17.10-21.10	Дикие животные (лесные, севера, юга)	У ежа иголки (лепка из пластилина)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	ДМ: Игрушечный ежик. РМ: Пластилин, хвоинки от елки (для самых маленьких детей лучше взять спички или короткие соломинки от сока) или колючая скорлупка от каштана, картонка-подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2—3 лет.
I неделя 31.10-3.11	Мой родной край Татарстан	Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20см по количеству детей); пластилин разных	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

			указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	цветов.	
II неделя 7.11-11.11	Мой дом, моя семья	Окно для петушка (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
III неделя 14.11-18.11	Домашние животные	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 21.11-25.11	Профессии	Баранки (лепка из пластилина)	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	ДМ: Вербочка, игрушечная белка. РД: Пластилин, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
I неделя	Транспорт	Самолёт (лепка из	Продолжать учить детей раскатывать на	ДМ: Картинки с изображением	Д. Н. Колдина

28.11-2.12		пластилина)	дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	самолета, машины и корабля. PM: Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.	Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
II неделя 5.12-9.12	Кто зимой рисует на стекле?	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	DM: Натуральная морковь. PM: Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
III неделя 12.12-16.12	Зимушка - зима	Снег идёт	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребёнка).	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 19.12-23.12	Ёлочка краса в гости к нам пришла	Новогодняя ёлка (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	DM: Пять пар пластиковых (или других небоющихся) елочных игрушек. PM: Пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
II неделя 9.01-13.01	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	Конфеты (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	DM: Кукла. PM: Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
III неделя	Одежда, обувь,	Неваляшка	Научить детей действовать по	Куски пластилина оранжевого	Янушко Е.А. Лепка с

16.01-20.01	головные уборы		позапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	или красного цвета: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук), пластилиновые шарики черного, желтого и красного цвета (соответственно глаза, нос и рот, для последних деталей вместо пластилина можно использовать бусины); горох для «пуговиц» или другие подходящие материалы; игрушка — неваляшка; доски для моделирования.	детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 23.01-27.01	Народное творчество (Русская культура)	Знакомство с матрешкой	Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор.	Матрешки разных размеров, иллюстрации, альбомы о матрешке, запись «Мы матрешки, раз, два, три». (сл.Ирина Конвенан), дидактическая игра «Поставь матрёшек в ряд», заготовки матрешки из картона по количеству детей, пластилин по количеству детей, тряпочки или влажные салфетки по количеству детей, дощечки для лепки по количеству детей.	Ссылка: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog61343/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-znakomstvo-s-matreshkoi.html (интернет - ресурсы)
I неделя 30.01-3.02	Народное творчество (Чувашская культура)	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	ДМ: Книга В. Сутеева «Мышонок и карандаш», 4 коробочки: красная, желтая, синяя, зеленая (можно взять коробочки от спичечных коробков и покрасить их в нужные цвета). РМ: Пластилин красного,	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.

			Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	синего, желтого и зеленого цветов, дощечка-подкладка.	
II неделя 6.02-10.02	Правила БДД (безопасности дорожного движения)	Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	ДМ: Погремушки. РМ: Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.
III неделя 13.02-17.02	ОБЖ	Спрячь шарик (лепка из теста)	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, маленькие (но не мелкие) пластмассовые или стеклянные шарики (желательно подбирать шарики с гладкой поверхностью, чтобы пластилин не прилипал к ним), влажные тряпочки.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 20.02-22.02	День защитников Отечества	Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка).	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
I неделя 27.02-3.03	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином;	Листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка); 2—3 резиновые игрушки.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

			развивать мелкую моторику.		
II неделя 6.03-10.03	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа большого формата (например, А4); крышки от пакетов соком, от бутылок разного цвета (можно использовать другие подходящие материалы).	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
III неделя 13.03-17.03	Весна	Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина желтого цвета; короткие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты, отрезки трубочки для коктейля); длинные палочки (палочки от леденцов); одуванчик (настоящий или картинка).	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 20.03-24.03	«Книжка» неделя	Колобок	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	ДМ: Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. РМ: Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет
I неделя 3.04-7.04	Неделя птиц	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
II неделя	Космос	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на	ДМ: Мыльный раствор,	Д. Н. Колдина

10.04-14.04		(«Оттиски» на пластилине)	картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	пластмассовая трубочка. РМ: Небольшой круг, вырезанный из картона; пластилин, крышка от фломастера.	Лепка и рисование с детьми 2–3 лет
III неделя 17.04-20.04	Мировой океан	Рыбка (лепка из теста)	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета; семена подсолнуха, горох и др.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
IV неделя 24.04-28.04	Земля – наш общий дом (экология)	Божья коровка (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
I неделя 2.05-5.05	День Победы	Салют (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).
II неделя 10.05-12.05	Танец весны (насекомые и первоцветы)	Бабочка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином;	Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; ракушки, крупы (чечевица, горох).	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

			развивать мелкую моторику.		
III неделя 15.05-19.05	Я - человек	Пирожки для Машеньки (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	ДМ: Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. РМ: Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет
IV неделя 22.05-26.05	Лето (летние виды спорта, игры)	Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»

Сентябрь		
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Задачи
Слушание музыки	«Танечка, баю-бай» В.Агафонникова «Ах вы, сени!» р.н.м. «Полянка» р.н.м. «Тихо-громко» Е.Тиличевой	Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую, нежную, также контрастную ей- весёлую, задорную плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.
Муз - дид. игра	«Колокольчик или барабан?» «Птица и птенчики» Е.Тиличевой	Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки.
Пение	«Да-да-да» «Бобик» «Кошка» А.Александрова	Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова (мяу-мяу, гав-гав)
Музыкально –ритмические движения Основные движения	«Марш» А.Парлова «Ножками затопали» «Ходим-бегаем» «Как у наших, у ворот»р.н.м.	Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по

Танцы	«Гопачок» у.н.м. «Ай-да» «Маленькая полечка» Е.Тиличесвой	показу педагога. Развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) Учить хлопать в ладоши. Учить выполнять простейшие танцевальные движения: хлопки в ритм, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в танцах
Игра	«Прятки» «Догоним киску»	Побуждать передавать простые игровые действия; учит убежать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку.
Пальчиковая игра	«Ладушки-ладошки»	Развивать мелкую моторику.
Элементарное музицирование	«Ах вы, сени!» р.н.м.	Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки, и барабана, предложить поиграть на этих инструментах

Октябрь		
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Задачи
Слушание музыки	«Дует ветер» И Плакиды «Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Познакомит с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них; учить внимательно вслушиваться в звуки природы (дождь, шум листьев), показать принципы активного слушания (с движением, жестами)
Муз - дид. игра	«Кто как лает?» «Мишка спит – Мишка пляшет»	Учить различать: высокие и низкие звуки, используя картинки, игрушки; музыка различного характера (плясовая – колыбельная)
Пение	«Собачка» М. Раухвергера «Птичка» Т. Попатенко	Побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова (гав-гав, К нам, дам, поёт, клюёт)
Муз-ритм. движ. Основные движения	«Марш» А.Парлова «Кто хочет побегать» Л. Вишкарёва «Как у наших у ворот», «Ты, канава» р.н.м.	Учит менять движения вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг- прагать, как зайчики; Бодрый шаг- бег; бодрый шаг-отдыхать, ориентироваться в пространстве: ходить и бегать стайкой за воспитателем, подбегать к воспитателю
Танцы	«Дует ветер» И.Плакиды «Пальчики- ручки» р.н.м «Где же наши ручки?» Т.Ломовой «Мишутка пляшет» (р.н.м. по выбору)	Побуждать участвовать в плясках, ритмично выполнять движения (хлопки, притопы, кружения, выставление ноги на пятку, «пружинка»); приучать двигаться, сохраняя

		правильную осанку.
Игра	«Солнышко и дождик» «Собери листочки по цвету» «Птичка» Е.Тиличеевой (сб. 2)	Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (погладить, собирать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (топать, хлопать «под солнышком», убегать (от дождя)
Речевая гимнастика, пальчиковые игры	«Мишка косолапый» «Похлопаем в ладошки» (тетрадь)	Развивать мелкую моторику, развивать речь.
Элементарное музицирование	«Полянка» р.н.м.	Побуждать активно участвовать в игре на палочках

Ноябрь		
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Задачи
Слушание музыки	«Лошадка» Е.Тиличеевой «Лирическая песня» (сб. 1)	Побуждать слушать весёлую ритмичную музыку передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, прихлопы); приучать эмоционально откликаться на настроение ласковой, нежной музыки, передавать характер плавными движениями рук; учить слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения.
Муз - дид. игра	«Кто в теремочке живёт?»	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку; учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией; различать контрастные по характеру произведения
Пение	«Киска» (тетрадь) «Спи, мой мишка» Е.Тиличеевой	Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождать пение жестами; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонации.
Муз-ритм. движ. Основные движения	«Мы идём» Р.Рустамова «Лошадка» Ф.Ахметова (сб.1) «Мишка пляшет» Ф. Шаймордановой (сб. 1) «Весело пляши» обр. Р Еникеевой (сб. 1) «Погремушка» (диск) «Поплясать становись»	Учить двигаться за воспитателем парами; правильно выполнять танцевальные движения: ритмические хлопки, притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», приучать ритмично повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, мкдведей, лошадок,

Танцы	«Маленький хоровод» (сб. 3)	птичек) Учить выполнять простые танц. движения в соответствии с текстом, образовывать круг, взявшись за руки; Приучать выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них.
Игра	«Кошка и мышки» (диск) «Бубен» Г. Фрида.	Побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену муз. материала
Речевая гимнастика, пальчиковые игры	«Пальчики – малышки» Г.Вихаревой (тетрадь) «Подметаем» (тетрадь)	Развивать мелкую моторику, развивать речь.
Элементарное музицирование	«Музыканты» (тетрадь)	Побуждать активно участвовать в игре на палочках, бубнах по группам.

Декабрь		
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Задачи
Слушание музыки	«Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Зима» М.Красева «Зайка» р.н.м. обр.Ан.Александрова	Учит понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), Двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метёт вьюга – покачивание руками над головой); приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию, игрушку)
Муз - дид. игра	«Что лежит в коробочке?»	Научить определять на слух звучание знакомых муз. инструментов (колокольчик, погремушка, барабанЮ бубен)
Пение	«Ёлка» Т. Попатенко «Ёлочка» (тетрадь) «Снег идет прямо на дорожку», «Машенька – Маша» обр. В.Герчик	Вызывать желание петь вместе со взрослыми; заинтересовать содержанием песен с помощью небольшого рассказа, использования игрушки; учить понимать, о чём поётся в пьесе. Подпевать без крика, спокойно.
Муз-ритм. движ. Основные движения	«Мы идём» Р.Рустамова(4) «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой.(сб.3) «Зайчик» Ф.Шайморданова(1) «Кошка» Р.Зарипов (1)	Совершенствовать умение ходить бодрим шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, медведя, кошки); танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой,

Танцы	«Мишка» Ф.Шайморданов (1) «Игра с погремушкой» (диск) «Поплясать становись» «Маленький хоровод» (сб. 3) «Зимняя пляска» (диск)	хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики» Приучать внимательно следить за движением воспитателя, начинать и заканчивать вместе с музыкой и правильно повторять; Продолжать учить танцевать с различными предметами (погремушками, снежками), ритмично выполнять знакомые танцевальными движениями.
Игра	«Саночки» (диск) «Игра с погремушкой» (диск) «Мишка – лежебока» (диск)	Побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли: научить играть в снежки, по окончании собирать их в коробку.
Речевая гимнастика, пальчиковые игры	«Идёт коза рогатая» Мы ногами топ-топ» (6)	Развивать мелкую моторику, развивать речь.
Элементарное музицирование	«Оркестр» (диск)	Учить ритмично играть на шумовых инструментах

Январь		
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Задачи
Слушание музыки	«Зайка, походи» р.н.потешка, «Колыбельная» Е. Тиличеевой	Учит понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, весёлые и плясовые; побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки)
Муз - дид. игра	«Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеевой	Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми)
Пение	«Зайка» р.н.м. в обр. г. Лобачёва., «Вот как солнышко встаёт» (диск)	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого; учит подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой.
Муз-ритм. движ. Основные движения	«На лошадке» А.Гречанинов, «Зарядка»,»Марш и бег» Е. Тиличеева	Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний и по показу воспитателя; развивать способности воспринимать и выполнять движения по показу взрослого (двигаться прямым галопом, легко подпрыгивать); Танцевальные

Танцы	«Калинка»р.н.м., «Стуколка» у.н.м., « Матрёшки».	движения: ритмичные хлопки, хлоп-топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, постукивание каблукочком, кружение вокруг себя, «Пружинку» Совершенствовать умение выполнять простые движения в кругу, врассыпную; Приучать двигаться по кругу, держась за руки, Продолжать учить выполнять движения с предметами (платочками)
Игра	«Зайчики и лисичка» г.Финаровский, «Воротики» Р. Рустамов,	Учит двигаться по залу стайкой в определённом направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки; Научить делать воротики, Крепко держась за руки, проходить в воротики, не задевая рук.
Речевая гимнастика, пальчиковые игры	«Кот Мурлыка»	Развивать мелкую моторику, развивать речь.
Элементарное музицирование	«Петрушка» И.Брамс	Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на муз. инструментах

Февраль		
Виды музыкальной деятельности	Задачи	Репертуар
Слушание музыки	Учить слушать и распознавать музыку; побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских муз. инструментов (барабан, дудочка); учить различать звучание знакомых детских муз. инструментов	Музыка для слушания: «Мишка шагает – мишка бегаёт»; «Барабанщик» М.Красева, М.Чарной и Н.Найденовой, «Дудочка» Г.Левкодимова
Музыкально-дидактическая игра	Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты муз. произведений и соотносить их с иллюстрациями; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые муз. пьесы и песни о любимых игрушках	Муз.-дидакт. игры: «Кто в гости пришел?», «Кто идет по дорожке?»
Пение	Формировать певческие навыки. Учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы; приучать полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени	Песни: «Дудочка» Г.Левкодимова, И.Черницкой, «Пирожки» А.Филиппенко, Н.Кукловой
Муз.-ритм. движения	Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать	Муз.-ритм.движения: «Марш» Е.Тиличевой, «Вот как

	бодрый шаг с высоким, с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки; повторять знакомые танцевальные движения: ритмичные хлопки, «фонарики», притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, постукивание каблучком, кружение вокруг себя, «пружинку»	мы умеем!» Е.Тиличеевой, Н.Френкель
Пляски	Учить строить круг, ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого-либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой	Пляски: Хоровод «Снеговичок», «Ложки деревянные»
Игры	Учить выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных	Муз. и подв. игры: «Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?»
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога	«Цветок»
Март		
Виды музыкальной деятельности	Задачи	Репертуар
Слушание музыки	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный, веселый	Музыка для слушания: «Песня жаворонка» П.И.Чайковского, «Кто нас крепко любит?» И.Арсева; «Петушок» рус.н.п.; «Стуколка» укр.н.м
Музыкально-дидактическая игра	Учить различать музыку различного настроения (грустно-весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способности детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку	Муз.-дидакт. игры: «Солнышко», «Как собачка лает?»
Пение	Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений	Песни: «Кто нас крепко любит?» И.Арсева, «Петушок» р.н.п., танец-песня «Солнышко» Е.Макшанцевой
Муз.-ритм. движения	Учить быстро реагировать на смену движений в	Муз.-ритм.движения: «Чу-чу-чу! Паровоз!», «Мамины

	соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; учить детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение ритмично выполнять движения: кружение вокруг себя, «пружинку», хлопки, притопы, высокий шаг, хлоп-топ	помощники», «Петух», «Идем парами»
Пляски	Учить выразительно выполнять движения пляски как в хороводе так и в парах, держаться своей пары; совершенствовать умение выполнять танц. движения с предметами (цветами).	Пляски: «Чок да чок» Е.Макшанцевой; свободная пляска, «Цветочки голубые»
Игры	Учить исполнять роль главного героя игры: догонять остальных, своевременно и правильно отвечать на вопрос («Мышка, ты где?»); развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом	Муз. и подв. игры: «Как петушок поет?»; «Вышла курочка гулять» А.Филиппенко, Т.Волгиной, «Мышка, ты где?»
Пальчиковые игры	Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением	Пальчиковые игры: «Цыплята», «Пирожки с вареньем» С.Ермаковой
Апрель		
Виды музыкальной деятельности	Задачи	Репертуар
Слушание музыки	Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки	Музыка для слушания: «Баю» М.Раухвергера, «Колыбельная» В.Моцарта, «Полянка» р.н.м., «Кораблик» О.Девочкиной, А.Барто; «Птички поют»
Музыкально-дидактическая игра	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их	Муз.-дидакт. игры: «Мишка пляшет – Мишка спит»; «Птица и птенчики» Е.Тиличевой
Пение	Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги	Песни: «Автобус», «Птичка» Т.Попатенко, Н.Найденовой
Муз.-ритм. движения	Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух	Муз.-ритм.движения: «Идем – прыгаем» Р.Рустамова, «Калинка» р.н.п., «Посею лебеду на берегу» (р.н.м. в обр. Т.Смирновой), «Ноги и ножки» В.Агафонникова;

	ногах; тренировать детей быстро вставать в круг; побуждать самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: кружение вокруг себя, «пружинку», хлопки, притопы, высокий шаг, хлоп-топ, «фонарики»	«Вот так!»
Пляски	Продолжать учить танцевать с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (крепко взяться за руки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку)	Пляски: «Березка», «Ручеек», «Русская» (р.н.м. «Из-под дуба») А.Ануфриевой
Игры	Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике; выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью ввода новых персонажей	Муз. и подв. игры: «Мы цыплята», «Прилетела птичка»; «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е.Гомоновой; «Ручеек», «Карусель»
Пальчиковые игры	Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук	Пальчиковые игры: «Жучок», «Птичка»
Май		
Виды музыкальной деятельности	Задачи	Репертуар
Слушание музыки	Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать её окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес, используя словесный комментарий, показ игрушки, музыкального инструмента	Музыка для слушания: «Треугольник» Т.Шутенко, «Бубен» Г.Фрида, «Белые гуси» М.Красева, М.Клоковой; «Машина» К.Волкова, Л.Некрасовой, «Мотылек» Р.Рустамова, Ю.Островского
Музыкально-дидактическая игра	Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, погремушка, бубен); развивать динамический слух, умение подпевать педагогу громкие и тихие звуки	Муз.-дидакт. игры: «Мои любимые инструменты», «Би-би-би!»
Пение	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, несложными движениями рукой	Песни: «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой; «Машина» К.Волкова, Л.Некрасовой
Муз.-ритм. движения	Учить реагировать на смену движений в соответствии	Муз.-ритм. движения:

	с музыкой (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение выполнять простые танцевальные движения: ритмичные хлопки, «фонарики», притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, постукивание каблучком, кружение вокруг себя, «пружинку»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движение под музыку	«Марш» А. Парлова, «Марш» Е. Тиличевой, «Ноги и ножки» В. Агафонникова; «Маленькие ножки», «На птичьем дворе»; танцевальная разминка «Гуси-гусенята» Г. Бойко, В. Витлина; «Научились мы ходить» Е. Макшанцевой
Пляски	Учить выполнять движения пляски в кругу, в парах, врассыпную, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога	Пляски: «Приседай» (эст.н.м., обр. А.Роомере, сл. Ю.Энтина), «Шарики» И. Кишко, В. Кукловской; танцевальная разминка «Цветочки»
Игры	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость	Муз. и подв. игры: «Колечки»
Пальчиковые игры	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух	Пальчиковые игры: «Козы» Т.Ткаченко, «Шла уточка бережочком»

Конструктивно-модельная деятельность.

Сентябрь						
Неделя	Тема	Программное содержание	Игрушки для обыгрывания	Оборудование	Мотивационный сюжет	Литература
Тема « Башня»						

I	« Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку- только из большого количества деталей	Флажки основных цветов (синие, красные, зелёные, жёлтые), птичка	5 кубиков на каждого ребенка одного цвета	Построим башенку для сороки-белобоки	
II	« Построим две башенки разноцвета»	Продолжать строить две башенки разного цвета	Петушок	Строительный материал: 3,4 кубика и призма двух основных цветов	Построим башенки для Петушка-золотого гребешка	
III	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Формировать навык строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Лисичка и петушок	Строительный материал: кубики , кирпичики основных цветов	Построим башенки для петушка и лисички	
IV	Занятие - повторение	Закреплять строить башенки разного вида самостоятельно, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Петушок, курочка и цыпленка	Строительный материал : набор кубиков, кирпичиков и призм	Построим башенки для Петушка и его семьи	
Октябрь						
Тема « Разные дорожки»						
I	« Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Игрушка колобок	Строительный материал:5-6 кирпичиков определённого цвета	Построим дорожку для колобка	
II	« Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Игрушка лиса	Строительный материал: 5-6 кирпичиков определённого цвета	Построим дорожку для лисички	
III	« Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Игрушки – колобок и медведь	Строительный материал:5-6 кирпичиков	Дорожки для колобка и мишки	
IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Игрушки- персонажи сказки «Колобок» (на каждого ребёнка)	Строительный материал:5-6 кирпичиков разных цветов	Дорожки для колобка и его друзей	

Ноябрь						
Тема «Мебель»						
I	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Кукла Маша	Строительный материал: кубики синего цвета и кирпичики красного цвета	Построим для Машеньки стол и стул	
II	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Кукла Маша и медведь	Строительный материал : кирпичики -4 шт. пластины – 2 шт. (на каждого ребёнка)	Построим кровать для Машеньки и медведя	
III	По желанию. (мишки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для игрушки; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Медведи разные по цвету и кукла Маша	Строительный материал: кирпичики, кубики , пластины	Посадим Мишутку в кресло	
IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Медведи разные по размеру и цвету	Строительный материал :кубики, пластины, кирпичики	Мебель для семьи медведей	
Декабрь						
Тема «Транспорт»						
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Бабка ,дедка и овощи на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребёнка	Автобус для бабки и дедки, и грузовик для репки(овощей)	
II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Собачка на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин разного цвета	Построим машину для Жучки	
III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Кошка на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков ,пластин и кирпичиков	Покатаем на транспорте кошку	

IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Животные – персонажи сказки «репка»	Строительный материал: кубики, пластины, кирпичики разного цвета	Поможем бабке и дедке	
Январь						
Тема «Заборчик»						
II	« Заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя. Закреплять умение строить заборчик	Волк и козлята (на каждого ребёнка)	Строительный материал: набор кубиков	Спрячем козлят от волка	
III	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Закреплять умение строить заборчик	Петушок и лисичка	Строительный материал: кирпичики разного цвета	Спрячем петушка от лисички	
IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Курочка, цыплята	Строительный материал: набор кубиков и кирпичиков основных цветов	Заборчик для курочки Рябы и её цыплят	
Февраль						
Тема «Узко и широко»						
I	«Две скамейки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамейки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Зайчики на каждого ребёнка	Строительный материал: кирпичики	Скамейка для зайчика- побегайчика	
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Волк и мышка на каждого ребёнка	Строительный материал: кирпичики и пластины	Ворота в теремок для волка и мышки	

III	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Флажок, лягушка	Строительный материал: пластины, кирпичики, кубики, призмы	Красивые ворота и заборчик для лягушки - квакушки	
IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Персонажи сказки «теремок»	Строительный материал: кирпичики, призмы красного цвета	Новый домик - теремок для животных	
Март						
Тема «Домик»						
I	«Домик»	Учить детей строить домики. Развивать стремление к речевому общению	кошка	Строительный материал: кирпичики красного и жёлтого цвета, призмы красного цвета	Построим домик для кошки	
II	«Домик с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Котята на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кирпичиков красного и жёлтого цвета, призмы красного цвета	Построим домик для котят	
III	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, предложить детям построить дверь и заборчик, способствовать речевому общению	Кошка и котята	Строительный материал: набор кирпичиков разных по цвету	Тили-тили-тили-бом мы построим новый дом	
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Козлята на каждого ребёнка	Строительный материал: по 6 кубиков на каждого ребёнка	Построим лесенку для козлят	
Апрель						
Тема «Лестницы»						
I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Лисички, ёлочки	Строительный материал: по 6 кирпичиков зелёного цвета	Построим лесенку для лисички-сестрички	
II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Медвежата на каждого ребёнка	Строительный материал: 6 кубиков и большая призма на каждого ребёнка	Построим горку для мишки	

III	«Горки по памяти для гостей»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	Зайчики на каждого ребёнка	Строительный материал: пластины, набор кубиков	..Построим горки для друзей зайчика-побегайчика	
IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению	Персонажи сказки «Колобок»	Строительный материал: набор кубиков, большая призма, пластины	Построим горки для друзей колобка	
Май						
Тема «Песок и вода»						
I- II	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Бабка и дед (театр би -ба -бо)	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, не крупные игрушки	Испечём для бабки и дедки вкусные куличики	
III -IV	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Резиновые животные	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, не крупные игрушки	Построим теремок для лесных жителей	

Образовательное развитие «Физическое развитие»

Блок	Пособия	Цель	Литература
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Пособия. 2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла. Содержание занятия и методика его проведения.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.73. (первая неделя, 1-е и 2-е занятия)
Овощи	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.74. (вторая неделя, 3-е и 4-е занятия)
Фрукты	Стулья по количеству детей, кукла.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.75 (третья неделя, 5-е и 6-е занятия)
Осень золотая	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.76. (четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия)

Деревья и кустарники	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 77. Занятие № 9
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м)9 цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 77. Занятие №10
Дары леса	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .Стр. 78. Занятие №11
	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 79. Занятие №12
Птицы (перелётные, зимующие)	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 80. Занятие №13
	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 82. Занятие №14
Дикие животные (лесные, севера, юга)	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.83. Занятие №15
	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 83. Занятие №16

Мой родной край Татарстан	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина.	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на " сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр. 84. Занятие №17
	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.85. Занятие №18
Мой дом. Моя семья	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.86. Занятие №19
	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.87. Занятие №20
Домашние животные	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50XЮ см) или обруч (для метания).	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.88. Занятие №21
	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики).	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.89. Занятие №22
Профессии	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25- 30 см).	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.90. Занятие №23
	2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.91. Занятие №24
Транспорт	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей,	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.91. Занятие №25

	гимнастическая скамейка.	координацию движений.	
	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.92. Занятие № 26
Кто зимой рисует на стекле?	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр. 94. Занятие №27
	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр. 95. Занятие №28
Зимушка-зима	. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.96. Занятие №29
	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.97. Занятие №30
Ёлочка-краса в гости к нам пришла	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.97. Занятие № 31
	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.98. Занятие №32
Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротники),	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.99. Занятие № 33

	гимнастическая стена или башенка.		
	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.100. Занятие № 34
Одежда, обувь, головные уборы	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.101. Занятие № 35
	по 2 шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.102. Занятие №36
Народное творчество (русская культура)	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.103. Занятие №37
	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.104. Занятие №38
Народное творчество (чувашская культура)	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.105. Занятие № 39
	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.107. Занятие №40
Правила безопасности дорожного движения	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.108. Занятие № 41

	обруч.	внимание	
	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.109. Занятие № 42
ОБЖ	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящички.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.109. Занятие № 43
	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.110. Занятие № 44
День защитника Отечества	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.111. Занятие № 45
	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.112. Занятие № 46
Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.113.Занятие № 47
	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.114. Занятие №48
Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротки, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.114.. Занятие №49
	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.115. Занятие №50

	гимнастические скамейки.	ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
Весна	Мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.116. Занятие № 51
	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.117. Занятие № 52
Книжника неделя	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.118. Занятие № 53
	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.119. Занятие №54
Неделя птиц (лесные, водоплавающие, городские, домашние)	Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.119. Занятие № 55
	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.120. Занятие №56
Космос	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.121. Занятие №57
	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.122. Занятие №58
Мировой океан	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.123. Занятие № 59

		на сигнал.	
	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1- 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.124. Занятие № 60
Земля-наш общий дом (экология)	по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.125. Занятие № 61
	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.126. Занятие № 62
День Победы	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.127. Занятие №63
	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.127. Занятие № 64
Танец весны (насекомые, первоцветы)	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски. Содержание занятия и методика его проведения	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.128. Занятие №65
	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане .Физкультура для малышей .стр.129. Занятие № 66

Я-человек	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.130. Занятие № 67
	Мячи по количеству детей.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.131. Занятие № 68
Лето (летние виды спорта, игры)	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.132. Занятие № 69
	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я.Лайзана .Физкультура для малышей .стр.133. Занятие № 70

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Дидактические игры (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном центре 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры - забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с элементами звукоподражания 2. Дидактические игры (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание 4. Безопасность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в центре изобразительной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Дидактические игры (музыкальные) 4. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры – забавы
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. Подвижные игры (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Индивидуальная работа 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Подвижная игра (ориентировка в пространстве) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижные игры (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Труд (санитарная уборка участков) 3. Индивидуальная работа 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Народные игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Совместная деятельность в центре изобразительной деятельности 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Работа в центре физической культуры 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в центре ряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Игры в центре ряжения 3. Экспериментирование 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра 2. Совместная деятельность в центре изобразительной деятельности 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; •знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; •информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями воспитанников второй группы раннего возраста

месяц	Советы и рекомендации, папки передвижки, уголок здоровья, консультации. Родительские собрания, анкетирование.
-------	--

сентябрь	<p>Информационно-деловое оснащение «Осень - сентябрь».</p> <p>Консультация: «Ваш ребёнок поступает в детский сад», «Сказкотерапия, или сказочное лечение души», «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДООУ».</p> <p>Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду».</p> <p>«Задачи воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста».</p> <p>Папка-передвижка по ПДД, безопасность дома.</p> <p>Анкетирование «Давайте познакомимся».</p> <p>Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,</p>
октябрь	<p>Информационно-деловое оснащение «Осень - октябрь».</p> <p>Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке», «Кушай детка кашку», «Как приучать ребенка к горшку?»</p> <p>Консультации: «Возрастные особенности», «Роль семьи в физическом воспитании детей», «Положи своё сердце у чтения».</p> <p>Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры для детей 2-3 лет», «Я устал...», «Правила пожарной безопасности»</p> <p>В семейную копилку: «Чтобы ребенок умел играть с другими детьми..»</p>
ноябрь	<p>Информационно-деловое оснащение «Осень - ноябрь».</p> <p>Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей», «К здоровью вместе с пальчиками», «Неприятная вещь – плоскостопие».</p> <p>Консультация «Правила поведения при общении с животным», «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры», «Рука развивает мозг», «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».</p> <p>Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>Памятка родителям «Только ли свежий воздух нужен ребенку?».</p>
декабрь	<p>Информационно-деловое оснащение «Зима - декабрь».</p> <p>Наглядная информация «Современные методы оздоровления детей дома» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Воспитание сказкой», «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей», «Как ходить с детьми в гости. Культура поведения», «Как провести выходные вместе с ребенком».</p> <p>Советы психолога: «Как проводить выходные с ребенком в зимнее время»</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка».</p> <p>Памятки для родителей: «Дыхательная гимнастика в семье», «Игра», «Если малыш испытывает страхи», «Что делать, если вы не уверены в возможностях малыша?»</p>

январь	<p>Информационно-деловое оснащение «Зима - январь».</p> <p>Консультация «Капризы и упрямство», «Кризис трёх лет», «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле».</p> <p>Папка-передвижка «Мама я сам!», «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»</p> <p>Индивидуальная консультация для родителей «Кризис трёх лет».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка.</p> <p>Памятка «Если малыш капризничает...», «Маленький злочка», «Шлепать ребенка можно ли?», «Как воспитать малыша уступчивым?»</p>
февраль	<p>Информационно-деловое оснащение «Зима - февраль».</p> <p>Папка-передвижка, «23 февраля», - «Правила дорожного движения», Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Как воспитывать у малыша интерес к изобразительной деятельности?»</p> <p>Консультации : «Как научить ребенка трудиться» «Как приучить малыша к выполнению его маленьких обязанностей «Ребёнок у экрана», «Спортивный уголок дома», «Роль фольклора в развитии детей».</p> <p>Памятка для родителей. « 10 заповедей для родителей», «Калейдоскоп умений», «Меморандум от вашего ребенка».</p>
март	<p>Информационно-деловое оснащение «Весна - март».</p> <p>Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика»,</p> <p>Папка – передвижка «8 Марта» «Использование мнемотаблиц при ознакомлении со сказкой» , «Пойте ребенку песни!», «Нужны ли ребенку колыбельные песни?»</p> <p>Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</p> <p>Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания», «Если ваш ребенок часто падает».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка».</p>
апрель	<p>Информационно-деловое оснащение «Весна - апрель».</p> <p>Консультация для родителей «Продукты против авитаминоза у детей», «Правила пожарной безопасности», «Гиперактивные дети, как им помочь».</p> <p>Папка-передвижка «Советы светофорика», «Что можно читать и рассказывать малышу с 2-х лет», «Из жизни книгожек»</p> <p>Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке», «Слагаемые здоровья».</p>
май	<p>Информационно-деловое оснащение «Весна - май».</p> <p>Консультации «Как одевать ребенка дома и на улице», «Сказкотерапия, или сказочное лечение души», «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».</p> <p>Папка - передвижка «День Победы».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».</p> <p>Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций», «Безопасность детей в летний период»</p> <p>Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».</p>

3. Организационный раздел

3.1.

Режим дня на холодный период			Режим дня на теплый период	
№ п/п	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.20	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30	Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.45	Второй завтрак	9.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.55
9	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15	Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25	Полдник	15.15-15.25
13	Организованная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.40	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.25-17.00
14	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.40-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00		

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное 15.30-15.40 Родной язык в режиме дня 8.10 – 8.20
Вторник	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20.-9.30 – 2 подгруппа	2. «Физическое развитие» Физкультура в помещении 15.30-15.40 Родной язык в режиме дня 8.10 – 8.20
Среда	1. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	2. «Физическое развитие» Физкультура в помещении 15.30-15.40 Родной язык в режиме дня 8.10 – 8.20
Четверг	1. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное 15.30-15.40
Пятница	1. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа	2. «Физическое развитие» Физкультура в помещении 15.30-15.40

3.3. Схема закаливания детей

Закаливающие процедуры	Сроки
Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе	В течение года
Прогулка утренняя и вечерняя	В течение года
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулки.	В течение года
Соки, фрукты, салаты.	В течение года
Утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, различные спортивные мероприятия.	В течение года
Сон с доступом свежего воздуха	Май, июнь, июль, август
Облегчённая одежда с учётом сезона	Май, июнь, июль, август

Солнечные ванны	Май, июнь, июль, август
Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.	В течение года
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой.	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Хождение босиком	В течение года
Хождение по ребристой доске и массажным дорожкам	В течение года
Элементы самомассажа	В течение года
Сон без маечек	Май, июнь, июль, август
Дыхательная гимнастика.	В течение года
Гимнастика после сна.	В течение года

3.4. Оформление предметно-пространственной среды

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями) ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал
«Строительная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал;

мастерская»	опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
ЭРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Аксубаевская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ

		детей и родителей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия

3.5. Перечень методических пособий

* « Физическая культура для малышей». Пособие для воспитателя детского сада. С.Я.Лайзане «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.

*«Развитие игровой деятельности». Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Янушко Е А Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56с.

* Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста детского сада. Конспекты занятий. Помораева И.А, Позина В.А.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Хрестоматия для маленьких Составитель Лидия Николаевна Елисеева

* Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2кн. Кн. 1/ авт.- сост. С. Д. Томилова – Москва : АСТ, 2014.- 702, (2) с., ил.

* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.

*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л.вкл.

*Гиздатуллина А.М. «РИСУЕМ И РАСТЕМ», Набережные Челны. 2007.

* Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-56с.: цв.вкл.

* «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2009.-80с.

* «Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)», Тарасова Э.В ,ООО «Набережночелнинская типография»(подвижные игры).

* Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007,— 16 с. + цв. ил.

* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2014. – 333 с.

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью

90 (ДЕВЯНОСТО)
листов

Заведующий:
/Г.Х. Гильмутдинова

